

**Program realizacji**  
**Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**  
**w Szkole Podstawowej Sacré Coeur w Tarnowie**  
**w roku szkolnym 2024/2025**

**Spis treści**

I. Podstawa prawna.....	1
II. Założenia WSDZ.....	2
III. Cel główny i cele ogólne WSDZ.....	3
IV. Cele szczegółowe .....	3
V. Adresaci WSDZ.....	7
VI. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ .....	8
VII. Przykłady działań realizowanych w ramach WSDZ.....	10
VIII. Przewidywane rezultaty .....	11
IX. Harmonogram WSDZ.....	12
X. Plan realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w danym roku szkolnym .....	12
XI. Tematyka zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII .....	16
XII. Tematyka zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VIII .....	16
XII. Ewaluacja .....	17
XIII. Załączniki .....	18

**I. Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
2. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 – o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz.1943)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dn. 16 sierpnia 2018 r.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639).

## II. Założenia WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) to dokument, który zawiera informacje o działaniach podejmowanych przez szkołę, aby wspomóc ucznia w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając jego mocne strony, zainteresowania, umiejętności i predyspozycje zawodowe.

WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i włączony jest do Statutu Szkoły. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach planu działań, cele, czas i miejsce realizacji zadań i oczekiwane efekty.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- a) Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- b) Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- c) Na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- d) Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- e) Działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły;
- f) WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną);
- g) WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter
- h) Doradztwo edukacyjno-zawodowe jest realizowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów (wywiad, kwestionariusz ankiety).

WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z:

- uczniami, wspieranie w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat,
- rodzicami, wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej,
- nauczycielami, wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz

w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów,

### **III. Cel główny i cele ogólne WSDZ**

**Celem głównym** doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Celem ogólnym orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**Celem ogólnym orientacji zawodowej w klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności.

**Celem ogólnym doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej** jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### **IV. Cele szczegółowe**

Treści programowe orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego dla szkoły podstawowej wyznaczają **cele szczegółowe**.

#### ***Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej***

#### **1. POZNANIE SIEBIE**

Uczeń:

- 1.1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

- 2.1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

- 3.1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

## **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

- 4.1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

*Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej*

### **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

- 1.1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

- 1.4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

- 2.1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

- 3.1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

- 4.1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

*Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej*

## **1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW**

Uczeń:

- 1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto-analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

- 1.4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## **2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

Uczeń:

- 2.1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7. dokonuje autoprezentacji;
- 2.8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## **3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Uczeń:

- 3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## **4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH**

Uczeń:

- 4.1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym;
- 4.2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

- 4.3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

## V. Adresaci WSDZ

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

W obszarze tych trzech grup adresatów można wyróżnić cele szczegółowe odnoszące się do działań doradczych.

Uczeń:

- zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia),
- posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne),
- rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć,
- rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne),
- prezentuje postawę szacunku do pracy,
- zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu,
- rozwija umiejętność podejmowania decyzji,
- jest otwarty i przygotowany na wyzwania współczesnego świata (zmiany),
- zna zasady systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych,
- zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny,
- zna źródła informacji edukacyjnych i zawodoznawczych, ma dostęp do tych informacji.

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określać jego ścieżkę edukacyjną i zawodową,

- umożliwiają rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywizującymi uczniów,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów,
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli doradców,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
- znają ofertę szkół ponadpodstawowych,
- angażują się w pracę doradcą szkoły (np. prezentują swoje zawody i firmy)
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

## **VI. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ**

Sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z doradztwa zawodowego daje efekt synergii, określa działania podejmowane w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele - wychowawcy w świetlicy szkolnej, nauczyciel – bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, doradca zawodowy).

Dyrektor szkoły:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów,
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
- planuje, koordynuje, monitoruje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
- przygotowuje projekt WSDZ,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym,
- w razie potrzeby współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz instytucjami działającymi na lokalnym rynku pracy w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

#### Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- realizują tematy związane z preorientacją, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele - wychowawcy świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami, w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

## **VII. Przykłady działań realizowanych w ramach WSDZ**

### **Działania kierowane do uczniów:**

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek oraz aktualnych informacji dotyczących oferty szkół ponadpodstawowych;
- zajęcia grupowe:
  - w kl. I–VI – prowadzenie orientacji zawodowej,
  - w kl. VII a, VII b, VIII a – po 10 godzin lekcyjnych w każdej z klas,

Podczas zajęć grupowych realizowanie treści programowych dla klas I-III, IV-VI, VII, i VIII związanych tematycznie z obszarami:

- poznawanie siebie i własnych zasobów;
- świat zawodów i rynek pracy;
- rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik, Padlet).
- projekcje filmów o zawodach.

#### **Przykłady działań kierowanych do rodziców:**

- konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek dotyczących decyzji edukacyjno- zawodowych uczniów,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik, Padlet).

### **VIII. Przewidywane rezultaty**

#### *Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:*

- wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas oraz planów pracy,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji.

#### *Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów:*

- znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji dotyczącej wyboru zawodu,
- umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej,
- znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji,
- umiejętność samodzielnego zaplanowania ścieżki edukacyjno - zawodowej.

#### *Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców:*

- znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji dotyczącej wyboru ścieżki edukacyjno - zawodowej przez dziecko,
- zrozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników

decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka. Umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka,

- znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego na terenie miasta,
- umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych.

## IX. Harmonogram WSDZ

Wszelkie działania w ramach WSDZ są podejmowane systematycznie, przez cały rok szkolny w ramach kompetencji poszczególnych realizatorów – szczegółowe terminy realizacji poszczególnych działań znajdują się w planach wychowawczych poszczególnych klas, w planach zajęć przedmiotowych, w dzienniku zajęć doradztwa zawodowego lub są ustalane na bieżąco w zależności od możliwości, jakie niesie ze sobą oferta pozaszkolna (terminy spotkań, warsztatów z realizatorami zewnętrznymi) oraz potrzeb.

Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII są realizowane przez doradcę zawodowego w terminach umieszczonych w harmonogramie doradztwa zawodowego.

## X. Plan realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w danym roku szkolnym

<b>I. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
1.	Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego: planowanie kształcenia, wybór zawodu, kariera zawodowa.	Analiza dokumentacji szkolnej. Wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	na bieżąco
2.	Zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów.	Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami uczącymi. Konsultacje indywidualne nt. uzdolnień, słabych stron, predyspozycji uczniów.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	na bieżąco, wg potrzeb
3.	Zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez rozmowy z rodzicami. Wspieranie rodziców jako doradców dziecka.	Konsultacje indywidualne. Udzielanie informacji nt. pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej nt. sposobów zdobywania wiedzy o dziecku, motywowania dziecka do nauki.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	na bieżąco, wg potrzeb

4.	Zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez indywidualne spotkania z nimi. Pomoc uczniom w planowaniu przyszłości.	Indywidualne rozmowy doradcze z uczniami nt. zainteresowań, uzdolnień, słabych stron, planów edukacyjno-zawodowych.	doradca zawodowy, wychowawcy	na bieżąco, wg potrzeb
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------------------------

## II. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i edukacyjnej.	Gromadzenie materiałów informacyjnych (informatorów, ulotek) i ich aktualizowanie.	doradca zawodowy wychowawcy	na bieżąco wg potrzeb
2.	Opracowywanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych dla rodziców, uczniów i nauczycieli.	Sporządzenie listy i podanie adresów stron internetowych, na których znajdują się przydatne informacje edukacyjno-zawodowe.	doradca zawodowy	na bieżąco, wg potrzeb

## III. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Zajęcia umożliwiające uczniom poznanie siebie: swoich predyspozycji, uzdolnień oraz innych zasobów.	Uczestnictwo uczniów kl. VII i VIII w zajęciach doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy	wrzesień 2023-maj 2024
		Uczestnictwo uczniów w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy	cały rok szkolny
		Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań.	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
		Organizacja warsztatów dla uczniów klas VII	doradca zawodowy z poradni psychologiczno-pedagogicznej	I półrocze
		Udział uczniów w lekcjach wychowawczych służących samopoznaniu.	wychowawcy	cały rok szkolny

2.	Umożliwianie uczniom lepszego poznania świata zawodów, rynku pracy.	Udostępnianie uczniom podczas zajęć przedmiotowych informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu nauczania.	nauczyciele przedmiotu	cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze przybliżające tematykę zawodów, rynku pracy.	wychowawcy	cały rok szkolny
		Spotkania z przedstawicielami zawodów.	wychowawcy doradca zawodowy	cały rok szkolny

<b>IV. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
2.	Planowanie działań doradczych.	Przydział zadań dla nauczycieli: włączenie zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu do tematyki zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz godzin wychowawczych.	Dyrektor szkoły, doradca zawodowy nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień- listopad 2024
3.	Wspieranie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć/zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	Udzielanie informacji, organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień.	Doradca zawodowy	cały rok szkolny wg potrzeb
4.	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej.	Spotkania, konsultacje z przedstawicielami instytucji.	Doradca zawodowy	cały rok szkolny
5.	Monitowanie realizacji przydzielonych zadań.	Analiza zapisów w dziennikach zajęć.	Dyrektor szkoły, doradca zawodowy	cały rok szkolny, sprawozdania nauczycieli na koniec I i II półrocza

<b>V. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
1.	Koordynowanie pracy nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć/zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	Udzielanie informacji, konsultacje. Organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień.	Doradca zawodowy	cały rok szkolny
<b>VI. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis działania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Czas realizacji</b>
1.	Wspieranie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć/zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	Udzielanie informacji, konsultacji. Organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień.	Doradca zawodowy	cały rok szkolny
<b>VII. Poznanie lokalnego rynku pracy oraz oferty edukacyjnej lokalnych szkół ponadpodstawowych.</b>				
1.	Poznanie lokalnego rynku pracy.	Organizacja zajęć podczas, których uczniowie poznają przedstawicieli wybranych zawodów, specyfikę ich pracy.	Doradca zawodowy wychowawcy	Cały rok szkolny
2.	Zapoznanie z ofertą edukacyjną lokalnych szkół.	Udział w Targach Edukacyjnych.	Doradca zawodowy, wychowawca klasy 8a	02.2025

Realizacja programu będzie się odbywała w ramach kształcenia ogólnego w tym na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**XI. Proponowana tematyka zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII w roku szkolnym 2024/2025**

<b>Lp.</b>	<b>Temat zajęć</b>	
1.	Jakie mam zdolności?	<b>Realizacja zgodnie z harmonogramem zajęć</b>
2.	Umiejętności a zawód.	
3.	Jakie wartości są dla mnie ważne?	
4.	Czym się interesuję?	
5.	Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	
6.	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	
7.	Kompetencje na rynku pracy.	
8.	Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.	
9.	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	
10.	Doradca zawodowy. Kto to taki? Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	

**Treści zawarte w programie będą realizowane z dostosowaniem do potrzeb uczniów.**

**XII. Proponowana tematyka zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VIII w roku szkolnym 2024/2025**

<b>Lp.</b>	<b>Temat zajęć</b>	
1.	Zdrowie a wybór właściwego zawodu. Decyzje zawodowe a własne ograniczenia.	<b>Realizacja zgodnie z harmonogramem zajęć</b>
2.	Lokalny rynek pracy.	
3.	Odkryj zawody przyszłości	
4.	Jak skutecznie poruszać się na rynku pracy?	
5.	Perspektywy uczenia się przez całe życie.	
6.	Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych w naszym regionie	
7.	Zapoznanie się z wymaganiami i procedurami rekrutacyjnymi do szkół ponadpodstawowych.	
8.	Jak Cię widzą, tak...Cię zatrudnią – o pułapkach autoprezentacji.	
9.	Dokumenty aplikacyjne. Co powinno zawierać moje CV?	
10.	Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji.	

**Treści zawarte w programie będą realizowane z dostosowaniem do potrzeb uczniów.**

**TERMIN REALIZACJI:**

Realizacja przez cały rok szkolny w ramach kształcenia ogólnego w tym na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**XIII. Ewaluacja**

Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Ewaluacja pozwala zaobserwować dynamikę procesu i pojawiające się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

WSDZ oraz plan jego realizacji w szkole podstawowej są monitorowane na bieżąco. Za monitoring odpowiada koordynator doradztwa zawodowego, który dokonuje oceny i koniecznych modyfikacji WSDZ.

Dyrektor, po konsultacji z koordynatorem doradztwa zawodowego ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz analizy dokumentacji szkolnej, e-dziennika. Odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do uczniów: udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej.

Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy.

Opracowała:  
Anna Schab  
doradca zawodowy